

4 校内研修の実際

ここでは、第2章・校内研修プログラムを活用した校内研修の実際について、研究協力校で実際に行った研修事例を紹介します。

45分研修の実際

〔研修5 1単位時間の授業をつくる〕(P34～37)



「ウォームアップ・導入」、「展開」、「まとめ」の三つの活動に分けた段階的な指導計画を作成しました。

演習シートを活用して「展開」を考えることで、目標に合った活動や内容、時間等を設定しました。

授業展開を考えることが難しかったのですが、指導経験のある先生に様々なアイデアが伺えて良かったです。

研修5 1単位時間の授業をつくる

〔研修8 音声指導について①〕(P46～49)

音声指導の内容を理解するとともに、教師自身の音声に関するスキルアップのために、歌やチャンツを実際に体験しました。

ICT機器を効果的に活用して歌やチャンツの歌詞や音声を示し、音声指導のポイントを踏まえながら、教師自身も楽しく歌ったり動いたりしました。

英語特有のリズムやイントネーションを自然に体得するために、歌やチャンツが有効であることがよく分かりました。



研修8 音声指導について①

【研修12 読むことについて①】(P62～65)



研修12 読むことについて①

「読むこと」の言語活動を取り入れた単元指導計画を作成しました。

言語活動例を参照し、児童の実態を踏まえて、単元全体を通して機能的に言語活動が設定できているかを考えながら、単元の簡単な流れを作成しました。

具体的な活動例をいくつか確認してから取り組んだので、授業のイメージをもって演習することができました。

15分研修の実際

第5学年“*What's this?*”(Hi, friends! 1 Lesson 7)の授業を行いました。海の生物を、漢字と絵と英単語で結び付けて学習し、児童の言葉への関心を高めました。学習のまとめの段階では、漢字とその読み方、英単語の綴りを記した黒板を見ながら、ワークシートに書き写しました。

【研修10 アクティビティについて①】(P54～57)

授業後の15分研修では、「低学年のアクティビティの進め方」について、研修対象者が授業者役になって演習を行いました。



第5学年 “*What's this?*”



研修10 アクティビティについて①