

東京都教職員研修センター内人権教育資料センター 平成28年度新規選定DVD教材一覧

記号	タイトル	企画・制作	時間(分)	人権課題	対象	種別	内容
わ34	わたしからはじめる人権「女性の人権編」	株式会社ドラゴ	23分	女性・ハラスメント	大学生一般	ドキュメント	女性の人権問題を、ドラマ、ドキュメンタリー、解説と3つのパートで学ぶことができます。指導の手引の設問集と共に、自分が被害者、加害者、傍観者になっていないかを問うていく内容です。被害者たちの心の痛みを知ることとして、日常的に差別があつた場合、どうするかを考えることができます。ワークシート付。
い101 い102	いじめゼロ宣言 安心して楽しく通える学校にする	映学社	22分	子供	教員保護者	ドキュメント	現在のいじめの形態と傾向について、事例や専門家の解説を交えながら、周りの教師や保護者ができるようにいじめを察知し、対処すれば良いのか、その内容を具体的に示しています。また、ある中学校のいじめ防止プログラムを紹介し、その活動の様子を紹介しています。いじめをなくすためには、大人が学校と家庭で連携することと同時に、子供たちが自身に適切なコミュニケーション力を身に付けさせることが重要であると訴える内容です。
お16	老いを生きる	共和教育映画社	35分	高齢者	中学生高校生一般	ドラマ	認知症の問題と、不幸にも家族から受ける虐待など、現代社会を描く人権啓発のドラマを通して、高齢者への虐待・認知症・介護の問題について学ぶことができます。
ふ39	フェアな会社で働きたい	東映株式会社	25分	障害者・外国人ハラスメント	高校生大学生一般	ドラマ	人事部の新入社員体験のドラマをとおして、企業における人権の在り方と公正な採用選考について学ぶ内容です。解説・ワークシート付。
そ9	その人権問題わたしならどうする？「地域編」	株式会社ドラゴ	35分	障害者・路上生活者・外国人・性同一性障害・同和問題	高校生教員一般	ドラマ	この作品は、様々な人権問題をとおして、もしも登場人物の立場になったら自分はどうするかを考える、視聴者参加型の人権学習映像です。内容(障害者、ホームレス、外国人、性同一性障害、同和問題)指導の手引き付。
そ10	その人権問題わたしならどうする？「会社編」	株式会社ドラゴ	45分	障害者・HIV感染患者等・ハラスメント	大学生一般	ドラマ	この作品は、様々な人権問題をとおして、もしも登場人物の立場になったら自分はどうするかを考える、視聴者参加型の人権学習映像です。内容(セクシュアル・ハラスメント、パワー・ハラスメント、精神疾患、発達障害、HIV)指導の手引き付。
は30	はじめての知的障害者雇用	株式会社アローウィン	48分	障害者	一般教員	ドキュメント	不安をもちつつも障害者雇用を立ち上げ、軌道に乗せた企業6社を取り上げ、どのような道筋を通り、何に配慮したかなどの取組を紹介しています。
せ33	接客・接客に活かす「ユニバーサルサービス」第2巻 ケーススタディⅠ 視覚・聴覚障害のある方への接客	日本経済新聞出版社	30分	障害者	大学生一般	ドキュメント	接客・接客に活かすユニバーサルサービスの基本と視覚障害、聴覚障害のある方への接客について解説した作品です。
せ34	接客・接客に活かす「ユニバーサルサービス」第3巻 ケーススタディⅡ 身体不自由者・知的・精神障害のある方への接客	日本経済新聞出版社	28分	障害者	大学生一般	ドキュメント	接客・接客に活かすユニバーサルサービスの基本と身体不自由者、知的・精神障害のある方への接客について解説した作品です。
わ35	わたしからはじめる人権「障害のある人の人権編」	株式会社ドラゴ	17分	障害者	中学生高校生教員一般	ドラマ	それぞれ違う障害を抱えながら、生きる人々の姿や言葉をおとして、障害のある人々の人権について考えます。障害のある人々が、よりよく生きるために私たちにできることは何か、考え行動するきっかけとなる内容です。ワークシート付。
こ57	合理的配慮の実践法～障害のある者、ない者が共に学ぶ～	東映株式会社	20分	障害者	教員保護者一般	ドキュメント	合理的配慮について分かりやすく解説するとともに、正しい理解を促す内容です。その上で、様々な特性・症状のある子供たちが、生き生きと学校生活を送るためにどのような配慮をすれば良いか、具体例が示されています。
ふ40	部落の心を伝えたビデオシリーズ第24巻 皮革から見える部落問題～皮革研究者・柏葉嘉徳～	フルーク映像株式会社	27分	同和問題	中学生高校生教員一般	ドキュメント	皮革をとおして部落問題を伝え続ける柏葉嘉徳さんのユーモアのあふれる講演と、皮なめしの体験学習をとおして、同和問題について学ぶことができます。
こ58	こんにちは 金泰九(キム テグ)さん	映学社	25分	HIV感染患者・ハンセン病患者等	中学生高校生教員一般	ドキュメント	現在、ハンセン病に対する差別を生き抜いてきた人々は、高齢化しています。福山市の盈進中学高等学校ヒューマンライツ部は長島愛生園を訪問し続けている中、同部所属の後藤さんが書いた「ハンセン病から学んだこと」についての作文が、中学生人権作文コンテストで法務大臣賞を受賞しました。本作品では、その作文の内容を映像化し、ハンセン病に関わる人権侵害の歴史を振り返りながら、強く訴えかけます。
く9	グリーフケアー悲嘆と向き合う人たちー第3巻 様々なグリーフケアを抱えてその1	新橋スタジオ	52分	犯罪被害者やその家族	一般	ドキュメント	「犯罪被害者に巻き込まれて」「悲嘆の中で支えなくなったもの」「講演、執筆活動について」等について、犯罪被害者の身内という立場や家族の死の経験にどう向き合ってきたのか、自らグリーフケアを実践する入江香さんのインタビューをとおして知ることができます。
へ7 へ8	便利？それとも危険？ケータイ・ネットでのコミュニケーションを考える	映学社	22分	インターネットによる人権侵害・子供・様々な人権課題	中学生高校生	ドキュメント	「コミュニケーションの道具としてのインターネット」という切り口で、インターネットを上手に安全に使う方法を学んでいけるよう「中学生・高校生向け」として、1.ネットのコミュニケーション、2.ネットいじめ、3.ネットの情報の見分け方と個人情報、の3項目に分けて「インターネットによるコミュニケーションとはどのようなものか」「より良いコミュニケーションのためにはどのようなことに注意したら良いのか」を考え、理解を深めさせる内容です。

記号	ビデオ名	企画・制作	時間(分)	人権課題	対象	種別	内容
け25 け26	ケータイ・ネットここが心配 犯罪から子どもを守る	映学社	23分	インターネットによる人権侵害・子供・様々な人権課題	教員保護者一般	ドキュメント	「コミュニケーションの道具としてのインターネット」という切り口で、インターネットを上手に安全に使う方法を学んでいけるよう、「保護者・指導者向け」として、1.ネットでの会話の問題、2.ネットいじめの背景、3.ネット依存の影響、4.個人情報に過ぎる問題、5.犯罪の入り口となる危険なサイト、の5項目に分けて「インターネットによるコミュニケーションとはどのようなものか」「より良いコミュニケーションのためには、どのようなことに注意したら良いのか」を考え、理解を深めさせる内容です。
み32	みんなの情報モラル I アニメーションで学ぶ！ ネット社会のルールとマナー	株式会社コムバレット	43分	インターネットによる人権侵害・子供	小学生中学生高校生一般	アニメ	スマートフォン及びインターネットの付き合い方を学ぶ映像教材で、幅広い年代で活用することができる教材です。内容(夢中になりすぎて、ホストの友だち、かかれた情報、送った写真、乗っ取られたアカウント、甘い言葉のかけこ)
く10	暮らしに身近なサイバー犯罪	南日本テレビ映画社	15分	インターネットによる人権侵害・子供・様々な人権課題	中学生高校生教員保護者	ドキュメント	パソコンとインターネットの普及に伴い、匿名性が高く、不特定多数を相手にできるサイバースペースを利用した犯罪が増えています。そこで本作品では、パソコンや携帯電話を利用して被害にあった事例を挙げ、情報技術を活用する「サイバー犯罪」の危険性を再認識することができます。内容(フィッシング詐欺、ネットオークション詐欺、ワンクリック詐欺、あぶない！インターネットの出会い、個人情報)
き39	気をつけよう！ケータイ・ネットを使うと危険なことを考え、ルールをつくる	映学社	22分	インターネットによる人権侵害・子供	小学生	ドキュメント	今では、小学生の多くが携帯電話を持ち、手軽にメールのやりとりを行い、インターネットから情報を得られるようになっています。そこで本作品では、そうした中で困ること―「文字のやりとりでけんかになる」「ネットいじめになる」「ネットが止まらなくなる」「迷惑メールが来る」をテーマに、再現ドラマを交えながら、「ケータイ」「ネット」とうまく付き合うためのポイントを紹介しています。
す48	スマホの安全な使い教室	東映株式会社	23分	インターネットによる人権侵害・子供・様々な人権課題	中学生高校生	ドキュメント	スマートフォンを介して、無料通話アプリや投稿サイトを利用することで、子供たちはいつでもどこでも他の人とつながることができますが、スマートフォンを介したSNSでのトラブルも増加しており、子供たちへの教育が重要になっていきます。個人情報の取扱い、無料通話アプリやSNSに潜む危険な最新の話題を取上げ、スマートフォンの安全な使い方を学ぶことができます。
へ9	減らそう！ セクシュアル・ハラスメント～職場の風土を変えよう～	映学社	25分	ハラスメント	一般	ドラマ	この作品では、ある男性社員が、自分がセクハラ加害者であると指摘されたことをきっかけに、徐々にセクハラについての認識を改めていく姿がドラマ仕立てで描かれています。セクハラの原因が多様化している現在、全てが「身近に存在するセクハラを理解することから始まります。企業が行うべき対応方法を具体的に示し、「セクハラに対して、企業としてどのような意識をもち、どう的確に処置していればよいか」が示されています。
け27	ケースで学ぶパワー・ハラスメント「効果的な指導」との違いを知る	日本経済新聞出版社	40分	ハラスメント	一般教員	ドラマ	パワー・ハラスメントに関する基礎知識をより深め、活気ある職場づくりへのアクションにつなげるためのラーニング教材です。9つのケースドラマ・解説をとおして、「パワーハラ」と「効果的な指導」のボーダーラインに気付かせ、ケースバイケースの対応を知ることができます。
す46	スクール・セクハラ 小学校編	日本経済新聞出版社	25分	ハラスメント	教員大学生一般	ドラマ	子供のための相談室を主宰する主人公・島のもとに、小学校でのセクハラ問題に悩む教師・山田が相談に訪れます。スクール・セクハラだけでなく、一般的なセクハラについてもよく知らない山田に対して、島は多くのケースを交えてスクール・セクハラを説明するという内容とおして、広くハラスメントについて学ぶことができます。
す47	スクール・セクハラ 中高校編	日本経済新聞出版社	25分	ハラスメント	教員大学生一般	ドラマ	中高生は思春期を迎え、生徒もセクシュアルな面に敏感になり、それだけに難しい面があります。テニス部の顧問でもある教師からセクハラを受けた高校2年生の女子生徒のケースを中心に、教師たちが投げかけた疑問に答えながら、中学校や高校でのセクハラ、ジェンダー・ハラスメントを考えることができます。
き40	教員のためのメンタルヘルス ②同僚のSO Sには相互ケア(三葉病院監修)	日本経済新聞出版社	19分	ハラスメント	教員大学生	ドラマ	新卒の新採教師・島崎とみは、赴任した小学校で3年生の担任を受け持つことになった。希望をいていた彼女だが、同僚や管理職は多忙で、彼女はうまくサポートを得ることができず、また周囲が彼女に手を差し伸べることもできなかった。次第にミスや遅刻・欠勤が多くなり、ついには休職するまでに追い詰められてしまう、というドラマをとおして、教員のメンタルヘルスや相互ケアについて学ぶことができます。
き41	教員のためのメンタルヘルス ③働きやすい職場をつくるラインケア(三葉病院監修)	日本経済新聞出版社	21分	ハラスメント	教員大学生	ドラマ	管理職として知っておくべき精神疾患の特徴、罹患してしまった職員への対応、復職支援についてドラマをとおして具体的に解説した作品です。
せ35	セクシュアル・マイリティー理解のために ～ネットや学校の生活とところを守る～	共生社会をつくるセクシュアル・マイリティー支援全国ネットワーク	56分	性同一性障害者の指向	教員保護者一般	ドキュメント	セクシュアル・マイリティー(性的少数者)を取り巻く社会には、攻撃的な言葉や、暮らしにくい仕組みが多く存在しています。DVDに登場する、何とかしようと奮闘してきた学校の教員や親、当事者たちの体験談から、自分の日常生活で「できる工夫」を考えることができます。
ろ1	六千人命のビザ(アニメ、高学年)	東京書籍	12分	その他	小学生中学生	アニメ	第二次世界大戦中、海外駐在の外交官であった杉原氏は、リトアニアでユダヤ人救出のためのビザと書類を策断によって発給し、約六千人の命を救いました。ビザを発行する杉原氏の姿を通して、生命尊重や公正・公平の精神を育てることが出来ます。
い103	生きる行動 生きる備え 東日本震災の教訓	映学社	22分	その他	小学生中学生高校生	ドキュメント	阪神・淡路大震災や東日本大震災の教訓から、災害から命を守るには、普段からどのような心構えや備えをしておけばよいかを考えさせる内容です。指導の手引き付。
は23	防災エンショー	社会市の防災教育推進委員会の実行委員会	24分	その他	小学生中学生高校生	ドキュメント	東日本大震災で被災した経験を活かし、その教訓を伝えることを目的に、身近なものを使った科学実験で、地震のメカニズムや災害への備えを学ぶことができます。内容(地震の揺れ方実験、地震に備えよう！電球節電実験、手回し発電実験、液状化実験、科学の力で減災を！)

※「人権課題」の項目は、東京都人権施策推進指針に基づいて分類しています。  
※児童・生徒または、教員を対象としているDVDは、一般の方(大学生を含む)、保護者が視聴することで、人権教育の推進に役立てることができます。